

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 195 г. Челябинска»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 195 г. Челябинска»



Н.П. Данилова
Н.П. Данилова

Приказ № 63/9
«06» октября 2015 г.

Положение о текущем контроле успеваемости
промежуточной аттестации обучающихся
(воспитанников) МБДОУ «ДС № 195
г. Челябинска»

И. Общие положения

1. Положение о мониторинге развития обучающихся (воспитанников) (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 195 г. Челябинска») разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законом «Об образовании в РФ» ФЗ -273, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении ФГОС ДО», Уставом МБДОУ «ДС № 195 г. Челябинска»
2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
3. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего периода дошкольного возраста.
4. Мониторинг проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, указанными в пункте 1 настоящего Положения.
5. Мониторинг проводится в соответствии с реализуемыми программами воспитания, образования и развития детей от 1 до 7 лет в условиях МБДОУ «ДС № 195 г. Челябинска».
6. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Задачи и принципы мониторинга

- 2.1. Основная задача мониторинга: изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- 2.2. Принципы мониторинга: • принцип непрерывности (проведение промежуточной и итоговой диагностики); • принцип прогностичности (результаты позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка); • принцип научности (используются научные методы исследования).

III. Организация мониторинга

- 3.1. Периодичность мониторинга в дошкольной организации - два раза в год (промежуточный мониторинг во всех возрастных группах - в начале года с 1 по 30 сентября (в младших группах - с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 1 по 30 апреля).
- 3.2. Промежуточные результаты мониторинга раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения

Программы по всем направлениям развития детей. 3.3. Итоговый мониторинг в подготовительной к школе группе проводится в конце учебного года с 1 по 30 апреля.

IV. Порядок проведения мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется педагогами (воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинской сестрой в пределах своей компетенции.

4.2. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа) и высоко формализованные (тесты) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

4.3. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и на основе индивидуального развития ребёнка в соответствии с возрастом (физическое развитие; любознательность, активность; эмоциональность, отзывчивость; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми; способность управлять своим поведением и планировать действия; способность решать интеллектуальные и личностные задачи; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: овладение предпосылками учебной деятельности).

4.4. Результаты мониторинга используются педагогами МБДОУ «ДС №195 г. Челябинска» для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана (программы) индивидуальной работы с детьми.